



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره»

### اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

عنوان درس: کارآموزی

کد درس: ۶۵۸۰۱۶

نوع و تعداد واحد<sup>۱</sup>: ۲ واحد عملی

نام مسؤول درس: دکتر ریتم مجتهدزاده

مدرس/ مدرسین: دکتر ریتم مجتهدزاده

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: طراحی و تولید مواد یادگیری الکترونیکی ۱ و ۲، ابزارها و فناوری های یادگیری الکترونیکی، طراحی

آموزشی در یادگیری الکترونیکی

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

### اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: برنامه ریزی آموزش از راه دور

محل کار: دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: ۰۹۱۲۶۱۸۳۱۹۳

نشانی پست الکترونیک: r\_mojtahedzadeh@tums.ac.ir

<sup>۱</sup> مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسوول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس تمام آنچه دانشجویان در طی دوره ارشد مطالعه کرده اند، به طور عملی در کنار هم به کار گرفته می‌شود. در سطرهای آموزشی بخش نظری کارآموزی را پوشش می‌دهد و در کارآموزی دانشجویان با انجام پروژه‌ها و تکالیف نحوه انجام طراحی آموزشی در یادگیری الکترونیکی را یاد می‌گیرند.

اهداف اختصاصی / زیرموضوعهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که دانشجویان:

در حیطه شناختی:

- بتواند در نقش طراح آموزشی در سیستمهای یادگیری الکترونیکی عمل کند.
- طراحی آموزشی (طراحی، اجرا و ارزشیابی) تدریس یک درس الکترونیکی/ترکیبی را انجام دهند.
- محصولات آموزشی را از نظر طراحی آموزشی و رعایت اصول مربوطه نقد کنند.
- نمونه‌هایی از محصولات آموزشی چون فرم طرح دوره درس مجازی را تدوین کنند.
- سیستم‌های آموزش مجازی را از نظر طراحی آموزشی نقد کنند.
- فرایند تولید محتوا در اتاق‌های اکوستیک را شرح دهند.
- نوع مناسب محتوای الکترونیکی را برای یک فرایند یاددهی-یادگیری انتخاب کنند.
- کلیات هزینه‌های مرتبط با یادگیری الکترونیکی را شرح دهند.
- به مراجع مرتبط با قانونگذاری حوزه یادگیری الکترونیکی مراجعه کرده و آیین‌نامه‌ها و اسناد بالادستی مربوط به آموزش مجازی را دریافت و مطالعه کرده و نکات مهم آنها را استخراج کنند.

در حیطه عاطفی:

- به اهمیت و نقش کاربرد آموخته‌های دوره و انسجام آنها واقف شوند.
- در فعالیتهای کلاسی (حضور و مجازی) مشارکت فعال داشته باشد.

رویکرد آموزشی!:

ترکیبی<sup>۲</sup>

حضوری

مجازی<sup>۲</sup>

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

### رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید): انجام تکالیف تحلیلی

### رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

### رویکرد ترکیبی

با توجه به ترکیبی بودن درس موارد دو بخش حضوری و مجازی در بالا علامت زده شده اند.

### تقویم درس:

نام مدرس / مدرس	فعالیتها / تکالیف دانشجو	روش تدریس		عنوان مبحث	ردیف
		رشته حضوری	رشته مجازی		
دکتر مجتهدزاده	-	سخنرانی تعاملی	سخنرانی تعاملی	معارفه و مرور طرح دوره شنایی کلی با مفاهیم درس	۱
دکتر مجتهدزاده	مشارکت در فعالیتهای کارگاه انجام تکلیف	سخنرانی تعاملی کار گروهی	سخنرانی تعاملی مجازی کار گروهی	کارگاه طراحی آموزشی در یادگیری الکترونیکی	۲
دکتر مجتهدزاده	ارائه دانشجویی	مطالعه کتاب و ارائه دانشجویی	مطالعه کتاب و ارائه دانشجویی مجازی	آشنایی بانقش طراح آموزشی	۳

ردیف	عنوان مبحث	روش تدریس		نام مدرس / مدرسان
		رشته مجازی	رشته حضوری	
۴	بازدید از اتاق تولید محتوا	بازدید	بازدید	دکتر مجتهدزاده
۵	انتخاب نوع محتوای الکترونیکی مناسب	محتوای الکترونیکی	سخنرانی تعاملی محتوای الکترونیکی	دکتر مجتهدزاده
۶	طراحی آموزشی تدریس الکترونیکی/ ترکیبی	پروژه هدایت شده	پروژه هدایت شده	دکتر مجتهدزاده
۷	طراحی آموزشی محصول آموزشی	پروژه هدایت شده	پروژه هدایت شده	دکتر مجتهدزاده
۸	آشنایی با آیین نامه های بالادستی	جستجوی هدایت شده	جستجوی هدایت شده	دکتر مجتهدزاده
۹	کارگاه جمع بندی	سخنرانی تعاملی مجازی کار گروهی	سخنرانی تعاملی کار گروهی	دکتر مجتهدزاده

### وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است (وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس<sup>۱</sup>)

از دانشجو انتظار می‌رود:

- مطالب و منابع آموزشی را با دقت مطالعه کند.
- تکالیف و وظایف محوله را با کیفیت مناسب در بازه زمانی مقرر انجام دهد.
- در کلاس شرکت فعال داشته باشد.

### روش ارزیابی دانشجو:

#### رشته مجازی:

#### ارزشیابی تکوینی:

حضور و مشارکت فعال در کلاسها و کارگاه ها: ۴ نمره  
انجام به موقع و مناسب تکالیف و پروژه ها: ۱۶ نمره

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

### ارزشیابی پایانی:

این درس آزمون کتبی پایان ترم ندارد.

### رشته حضوری:

### ارزشیابی تکوینی:

حضور و مشارکت فعال در کلاسها و کارگاه ها: ۸ نمره  
انجام به موقع و مناسب تکالیف و پروژه ها: ۱۲ نمره

### ارزشیابی پایانی:

این درس آزمون کتبی پایان ترم ندارد.

### منابع:

### کتاب:

- Power, M., (2009). A Designer's Log: Case Studies in Instructional Design. In Anderson, T., & Wiley, D. (Series Ed.) *Issues in Distance Education Series*. AU Press, Athabasca University

### محتوای الکترونیکی:

- محتوای الکترونیکی ضبط شده (برای کل اهداف درس)
- منابع درس طراحی آموزشی در یادگیری الکترونیکی

### منابع برای مطالعه بیشتر:

- دیناروند، حسن (۱۳۹۰). طراحی آموزشی برای اثربخشی تدریس، تهران: انتشارات آبیژ
- ای. جی. رمی زفسکی، ترجمه: دکتر هاشم فردانش، طراحی نظامهای آموزشی، انتشارات سمت، آخرین چاپ
- Seel, N.M., Lehmann, T., Blumschein, P., & Podolskiy, O.A. (2017). *Instructional Design for Learning: Theoretical Foundations*.
- Boettcher, J.V., & Conrad, R. (2010). *The Online Teaching Survival Guide: Simple and Practical Pedagogical Tips*.
- Vaughan, N.D., Cleveland-Innes, M., Garrison, D.R. (2013). *Teaching in Blended Learning Environments: Creating and Sustaining Communities of Inquiry*. In Anderson, T., & Wiley, D. (Series Ed.) *Issues in Distance Education Series*. AU Press, Athabasca University
- Melrose, Sh., Park, C., Perry, B., (2013) *Teaching health professionals online: frameworks and strategies*. AU Press, Athabasca University
- Seel, N.M., Lehmann, T., Blumschein, P., & Podolskiy, O.A. (2017). *Instructional Design for Learning: Theoretical Foundations*.

- Gagniz RM,Wagner WW, Golas KC, Keller JM, Principals of Instructional Design. Wadsworth/Thomson Learning. Last edition
- Clark, Ruth & Mayer, Richard. e-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning. Last edition
- Elkins, Diane and Pinder, Desiree.E-Learning Fundamentals: A Practical Guide. Association for Talent Development ; Last edition
-